

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ржаницкая средняя общеобразовательная школа



«Утверждаю»
Директор школы
Михеева Л.А.
«31» августа 2021 г.

Согласовано
Зам. директора по
УВР
Галкина Т.М.
«27» августа 2021 г.

Рассмотрено на заседании
методического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2021 г.

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
«Речевая практика»
на 2021-2022 учебный год
1 класс**

Рабочая программа принята к реализации на заседании педагогического совета Протокол №1 от 30 августа 2021 г.

Разработала: учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Тарасова Н.А.

2021 год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

- 1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов обучения в дополнительном классе – умение здороваться и прощаться, отвечать на вопросы собеседника и т.д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);
- 4) практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;
- 7) положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися практическими коммуникативными и речевыми умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АОП в предметной области «Язык и речевая практика» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предметные результаты обучения

Достаточный уровень:

выполнять простые задания по словесной инструкции;

называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;

внятно выражать свои просьбы; употреблять «вежливые» слова;

правильно здороваться и прощаться;

знать и называть свои имя и фамилию, имена товарищей по классу, ближайших родственников, имя и отчество учителя;

слушать небольшую по объему сказку или рассказ, отвечать на вопросы, с опорой на наглядные средства;

рассказывать наизусть разученные стихотворения с опорой на план.

Минимальный уровень:

выполнять элементарные задания по словесной инструкции;

показывать и называть хорошо знакомые предметы и соотносить их с картинками;

уметь здороваться и прощаться с взрослыми и детьми, правильно пользоваться «вежливыми» словами (при отсутствии речи уметь использовать жесты-заменители);

знать свои имя и фамилию, имена учителя и воспитателя, одноклассников, своих ближайших родственников;

слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы с помощью учителя и с опорой на наглядные средства (возможно способом показа без речи);

участвовать в заучивании и произнесении чистоговорок, коротких стихотворений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Выявление уровня речевого развития учащихся (в ходе речевых игр):

объема словарного запаса по основным лексическим темам: «Игрушки», «Предметы быта», «Учебные вещи», «Люди вокруг нас», «Природа»;

умения использовать в речи основные грамматические категории число, предложно-падежные конструкции, словообразовательные механизмы, согласование прилагательных и глагола в прошедшем времени с существительными;

способности к участию в диалоге, возможности построения связного высказывания.

Аудирование и понимание речи

Выполнение простых поручений по заданию учителя (одночленная инструкция): сядь за парту; положи книгу на парту; помоги вытереть доску и т.д.

Слушание и отчетливое воспроизведение звуков, слогов и слов, данных в рифмованной форме: у-у-у – в гору санки я везу, я-я-я – вот моя семья, са-са-са – в нос ужалила оса и т.д. (все рифмованные строчки проговариваются с опорой на картинку).

Выбор из двух картинок той, которая соответствует высказыванию: У Лены шар. - У Риты шары.; Маша качает куклу.- Маша одевает куклу.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя с опорой на наглядность.

Выбор картинок после окончания сказки или рассказа по заданию учителя, например: «Покажи на картинке, кого первым встретил Колобок».

Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание и произнесение чистоговорок одновременно с учителем (сопряженно).

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (от 2 до 3) на одном выдохе с обязательным указанием на эти предметы. Упражнения на произнесение слов, коротких стихотворений в сопровождении движений.

Практическое различение громкой и тихой речи. Игровые упражнения с подражанием голосам животных (пищит мышка, рычит собака). Разучивание детских стихотворений,

потешек, мини-диалогов с голоса учителя с последующим воспроизведением в играх-драматизациях.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени, по имени и отчеству. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Ответные реплики в диалоге знакомства («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.

Примерные темы речевых ситуаций

«Давайте познакомимся», «Отгадай, что в моем ранце», «Мне нужна помощь»; «Разноцветный сундучок», «Прогулка в автомобиле», «Веселый оркестр»; «Курилка Ряба», «Репка», «Колобок»; «Мы обедаем», «Я помощник», «Кто чем занят мы не скажем, а что делает – покажем»; «Играем вместе», «Дежури́м с другом (подругой)», «Дружим – не дружим»; «Надо, надо умываться», «Опрятному человеку нужны помощники»; «А у нас в квартире кот! А у вас?», «Готовим букеты для мам и бабушек», «Я оделся, и мороз не хватал меня за нос!».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела, урока	К-во часов
1	Знакомство	1
2	Знакомство, приветствие Игры «Наши имена», «Приветствие»	1
3	Выявление уровня речевого развития учащихся	1
4	Знакомство со сказкой «Колобок». (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации)	1
5	Инсценирование фрагментов сказки «Колобок»	1
6	Отгадай, что в моем ранце (портфеле)	1
7	Коллективное составление рассказа-описания по теме «Отгадай, что в моем ранце (портфеле)»	1
8	Моя любимая игрушка	1
9	Моя любимая игрушка. Игра «Найдись, игрушечка!»	1
10	Знакомство со стихотворением А. Барто «Зайка»	1
11	Разучивание стихотворения А. Барто «Зайка»	1
12	Рассказывание стихотворения наизусть А. Барто «Зайка» с опорой на картинный план	1
13	Разноцветный сундучок	1
14	«Знаю, умею, могу!»	1
15	Знакомство со сказкой «Репка» (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации)	1
16	Инсценирование фрагментов сказки «Репка»	1
17	А у нас в квартире кот. А у вас?	1
18	Знакомство со стихотворением А. Барто «Я люблю свою лошадку»	1
19	Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку»	1
20	Рассказывание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку» наизусть с использованием иллюстрирующих движений	1
21	В зоопарке	1
22	Знакомство со стихотворением С. Маршака «Где обедал, воробей?»	1
23	Заучивание наизусть фрагментов стихотворения С. Маршак «Где обедал, воробей?»	1
24	Новогодний карнавал	1
25	«Знаю, умею, могу!»	1

26	Я оделся, и мороз не хватал меня за нос!	1
27	Опрятному человеку нужны помощники	1
28	Мы обедаем	1
29	Дежури́м с другом (подругой)	1
30	Наши защитники	1
31	Готовим букеты для любимых женщин	1
32	Я - помощник	1
33	«Кто чем занят мы не скажем, а что делаем – покажем»	1
34	Знакомство со сказкой «Куручка Ряба» (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстраци́и)	1
35	Инсценирование фрагментов сказки «Куручка Ряба»	1
36	«Знаю, умею, могу!»	1
37	Играем вместе	1
38	Играем вместе. Коллективное составление рассказа по теме (Игра «Кто знает, пусть продолжит»)	1
39	Прогулка на автомобиле	1
40	Веселый оркестр	1
41	«Музыкальные инструменты», введение обобщающих понятий «музыкальные инструменты», «оркестр».	1
42	Веселый оркестр. Игры «Угадай мелодию», «Угадай, что звучит».	1
43	Знакомство со стихотворением Г. Бойко «Петух»	1
44	Разучивание стихотворения Г. Бойко «Петух»	1
45	Рассказывание стихотворения Г. Бойко «Петух» наизусть с опорой на иллюстрацию	1
46	Дружим – не дружим	1
47	Знакомство с рассказом Л. Толстого «Два товарища» в устном изложении учителя	1
48	Составление картинного плана рассказа Л. Толстого «Два товарища». Пересказ по плану.	1
49	Мне нужна помощь	1
50	Составление рассказов по теме «Как я был помощником» по вопросам учителя или с опорой на символический план.	1