

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ржаницкая средняя общеобразовательная школа**

Принято

Утверждаю

на заседании педагогического совета



Протокол № 1
от « 29 » 08 20 19 г.

Приказ от « 29 » 08 20 19 г №224

**Положение
о внутренней системе
оценки качества образования
в МБОУ Ржаницкой СОШ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества, содержание внутренней оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МБОУ Ржаницкой СОШ

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом школы.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, ст.28, ст.93);
- Федеральным государственным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (ред. от 31.12.2015 г.);
- Федеральным государственным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015 г.);
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Уставом МБОУ Ржаницкой СОШ.

1.4. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в МБОУ Ржаницкой СОШ и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

1.5. Состав должностных лиц, привлекаемых к мероприятиям и процедурам ВСОКО, и перечень документов по итогам внутренней оценки качества образования определяются приказом директора школы.

1.6. Информация, полученная в результате оценочных процедур, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение и совершенствование качества образования в школе.

1.7. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании образовательной организации.

1.8. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

1.9. Действие настоящего положения распространяется на всех участников образовательных отношений и администрацию образовательной организации.

2. Цель, основные задачи и принципы внутренней системы качества образования

2.1. Цель функционирования ВСОКО:

получение достоверной и объективной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

2.2. Основные задачи функционирования ВСОКО :

- повышение качества образования и эффективности работы педагогического коллектива по реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее — ФГОС ОО);
- предоставление информации участникам отношений в сфере образования об уровне освоения обучающимися, классом, школой образовательных программ или их частей;
- оценка качества условий, в которых пребывают обучающиеся;
- обеспечение принятия решений в области планирования развития и повышения эффективности деятельности школы;
- выявление положительного педагогического опыта и профессиональных дефицитов у педагогических работников.

2.3. Принципы ВСОКО :

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость, учет индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов обучения и воспитания;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования, информационная безопасность, интеграция в региональную систему оценки качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации результатов, готовности потребителей к их восприятию);
- сопоставимость системы показателей с районными, региональными, федеральными аналогами;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- рефлексивность, реализуемая через включение учителей в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели, повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого учителя;
- ответственность участников образовательного процесса за повышение качества образования.

3. Содержание внутренней оценки качества образования

3.1. Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

- образовательные результаты;
- образовательный процесс;
- условия, обеспечивающие образовательный процесс.

3.2. Объектами оценочной деятельности в школе являются:

3.2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Предметные результаты:

- успеваемость учащихся по итогам четверти/полугодия, года
- анализ срезовых, контрольных работ по предметам
- мониторинг качества знаний и успеваемости по предметам
- результаты ОГЭ и ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору
- результаты ВПР, международных исследований (НИКО и др.)

Метапредметные результаты:

- уровень освоения планируемых метапредметных результатов, динамика результатов.

Личностные результаты:

- уровень сформированности планируемых личностных результатов, динамика результатов.

Достижения учащихся:

- результаты участия в ВсОШ;
- результаты участия в очных и дистанционных(заочных) олимпиадах различного уровня;
- спортивные достижения учащихся;
- достижения обучающихся в творческих конкурсах;

Здоровье учащихся:

- уровень физической подготовленности учащихся;
- доля учащихся, занимающихся в спортивных секциях.

Удовлетворенность родителей:

- доля родителей, позитивно оценивающих качество образования в школе

Профессиональное самоопределение:

- доля учащихся 11-х и 9-х классов, определившихся в профессиональном выборе.

3.2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС:

Динамика результатов:

- динамика результатов ГИА;
- динамика ВПР.

Объективность оценивания:

- сравнение результатов ВПР, международных исследований (НИКО и др.) с результатами промежуточной аттестации (четверть, полугодие)

Организация обучения:

- выполнение учебного плана и рабочих программ.

Рабочие программы:

- соответствие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана требованиям ФГОС ОО;
- выполнение рабочих программ по предметам учебного плана.

Программы внеурочной деятельности:

- соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО, запросам родителей (законных представителей) и учащихся.

Проведение уроков и индивидуальная работа с учащимися:

- соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода, деятельность по формированию УУД.

Внеурочная деятельность, включая классное руководство:

- соответствие мероприятий требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода, деятельность по формированию УУД

3.2.3. УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Материально-техническое обеспечение:

- соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС.

Информационно-развивающая среда:

- соответствие требованиям ФГОС;
- обеспеченность компьютерами и презентационным оборудованием;
- обеспеченность учебной и художественной литературой;
- соответствие школьного сайта федеральным требованиям;

Санитарно-гигиенические и эстетические условия:

- выполнение норм и требований СанПиН при организации учебно-воспитательного процесса.

Организация питания:

-обеспеченность горячим питанием учащихся.

Использование социальной сферы:

-доля учащихся, занятых в дополнительном образовании;

-доля мероприятий с привлечением социальных партнеров.

Кадровое обеспечение:

- обеспеченность учительскими кадрами в соответствии с Профстандартом;

- повышение квалификации учителей и администрации школы;

- награды учителей и администрации школы;

- обеспеченность учащихся службой сопровождения;

- наставничество в школе;

- участие учителей в различных профессиональных конкурсах, конференциях.

Комфортность условий

- доля родителей (законных представителей), педагогических работников, учащихся, удовлетворенных условиями обучения .

4. Документация ВСОКО

4.1. Документация ВСОКО — это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

4.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте ОО документом ВСОКО является отчет о самообследовании.

4.3. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВШК, аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

4.4. Состав конкретных документов ВСОКО утверждается приказом руководителя ОО об организации и проведении контрольно-оценочной деятельности и подготовке отчета о самообследовании.

4.5. Должностное лицо, координирующее своевременную и качественную подготовку документов ВСОКО, назначается приказом

5. Использование результатов ВСОКО

5.1. Результаты ВСОКО могут быть использованы:

- для материального и морального поощрения педагогических работников и администрации школы;

- для предоставления работы школы и ее результатов профессиональному сообществу и социуму;

- для публикаций в средствах массовой информации.

5.2. Результаты ВСОКО должны быть использованы:

- при разработке и анализе выполнения программы развития школы;
- при разработке и анализе результатов реализации образовательных программ;
- при разработке и анализе результатов реализации планов работы школы ;
- при подготовке отчета о результатах самообследования школы;
- при самооценке педагогическими работниками своей профессиональной компетентности и деятельности;
- при оценке администрацией школы профессиональной компетентности и деятельности педагогических работников.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента подписания директором школы приказа о его утверждении.

6.2. Внесение поправок и изменений в настоящее Положение вносятся согласно порядку, предусмотренному уставом ОО.

6.3. Настоящее Положение действительно до принятия его новой редакции.